

# LAS PRÁCTICAS ORIENTADORAS EN EL SOSTENIMIENTO DE LOS PROYECTOS VOCACIONALES

Liliana Ponti, Silvia Luján, Araceli del Pilar Sanchez Malo, María Eugenia Nieva y Jimena Cervetto  
[lponti@rec.unrc.edu.ar](mailto:lponti@rec.unrc.edu.ar)  
Universidad Nacional de Río Cuarto  
República Argentina

## INTRODUCCIÓN

El presente trabajo se encuadra en el Proyecto de Investigación *Aportes de los Procesos de Orientación Vocacional-Ocupacional y Reorientación Vocacional en la construcción y sostenimiento de los proyectos de futuro de los jóvenes* de la Universidad Nacional de Río Cuarto (SECyT Res. Rec. N° 442/09)<sup>1</sup>. La finalidad de este proyecto fue analizar las valoraciones de los estudiantes sobre los aspectos que se trabajan en los talleres de Orientación Vocacional-Ocupacional y de Reorientación Vocacional (primer etapa 2009) y realizar el seguimiento de estos estudiantes, al término de un año a fin de observar el impacto del proceso orientador en el sostenimiento de sus proyectos de estudio (segunda etapa 2010).

En esta publicación se presentan los resultados obtenidos en la etapa de seguimiento, considerando específicamente la población del Nivel Medio que realizó Talleres de Orientación Vocacional-Ocupacional (en adelante O.V.O.) en el Área de Orientación Vocacional de la UNRC.

La problemática de la deserción y la lentificación en los estudios universitarios responden a múltiples causas, constituyendo los factores vocacionales un aspecto importante de dicha problemática. Es por ello que las universidades priorizan acciones pedagógicas y de orientación para favorecer la permanencia de los estudiantes en las carreras elegidas. En este sentido, el Área de Orientación Vocacional dependiente de la Secretaría Académica de la UNRC realiza diferentes intervenciones que forman parte de los siguientes proyectos: Preingreso, Seguimiento y Orientación Profesional.

La Orientación Vocacional-Ocupacional, tiene como finalidad, posibilitar al joven la integración de sus capacidades, aptitudes, actitudes, intereses y expectativas en el marco de su contexto sociocultural, para elaborar un proyecto de futuro.

La concepción sobre la que se sustenta este tipo de intervención es que la elección vocacional no tiene porque ser la misma para siempre, los proyectos se pueden mejorar, modificar y cambiar, lo cual no significa fracasar. Para poder enfrentar y resolver las dificultades y las incertidumbres, se necesita ser flexible ante los cambios.

En este sentido, intervenir para ayudar a un joven a lograr su identidad vocacional-ocupacional (la cual es parte de su identidad personal) es una forma de preservar su salud mental, ya que *encontrar un hacer* que le permita insertarse en la comunidad de un modo productivo, le otorga el sentido de pertenencia a dicha comunidad y le permite, al mismo tiempo, lograr su autonomía.

Acordamos con Cibeira (2009: 21-22) cuando expresa “nos encontramos con un adolescente que se enfrenta con lo real de la indeterminación del futuro, pudiendo imaginarlo, pero no midiendo riesgos y dificultades (...). Los cambios constantes en la elección de carreras, o el no tomar decisión alguna, están determinados por un tiempo de demora en la tarea de apropiación de la realidad”. Continuando con el pensamiento de la autora “las elecciones que realizan los adolescentes son complejas y generalmente muestran una realidad acotada por las representaciones sociales que ellos tienen sobre las carreras y el mundo laboral, y son siempre interdependientes de lo subjetivo, social, cultural y económico” (Ciberira, 2009: 33).

Toda acción vocacional se desarrolla en el terreno de un Proyecto; no sólo en el momento formal de elección acerca de qué estudiar o qué hacer, sino en el continuo despliegue de su decisión transformadora. Por ello la vocación es una construcción constante y difícil, dado que se encuentra llena de oscilaciones, idas y vueltas, por lo que implica mantener con el mundo una relación, que lejos de ser meramente utilitaria e instrumental, es fundamentalmente buscadora y productora de sentido (Rivelis, 2007: 78).

Tal como se menciona al comienzo de este artículo, se analizan los aportes de los talleres de O.V.O. para la elección de carrera y/u ocupación, y se indaga si los mismos proporcionan aprendizajes que favorecen el sostenimiento de los proyectos construidos en base a esas elecciones. Muchas veces la carrera se elige priorizando los intereses y realizando un adecuado análisis de la información académica y ocupacional. Sin embargo, en el desarrollo del proyecto vocacional, pueden surgir obstáculos vinculados al rendimiento académico y de adaptación a la vida universitaria.

## **DESCRIPCIÓN DE LA MUESTRA**

La muestra quedó conformada por 101 alumnos, de los cuales 80,2% (81 casos) son mujeres y 19,8% (20) son varones.

El rango etario comprende estudiantes desde los 16 a 19 años, representado en el 71,3% (72) con 17 años; el 18,8% (19) con 16 años, el 8,9% (9) poseen 18 años y solo el 1% (1) tiene 19 años. La mayoría proviene de la ciudad de Río Cuarto siendo el 72,3% de la muestra (73), en tanto que el 27,9 % (28) restante, son de diversas localidades de la región de Río Cuarto (Las Vertientes, Coronel Baigorria, General Cabrera, Las Higueras, General Deheza, Berrotarán, Adelia María, Carnerillo, La Carlota).

El 70,2% (71) cursó sus estudios secundarios en escuelas privadas adscriptas al estado provincial, el 26,7% (27) en escuelas públicas y 2,9% (3) en escuelas privadas de nuestra ciudad y la región. En estas escuelas no se realizaban actividades de Orientación Vocacional.

## **METODOLOGÍA**

A partir de una encuesta semi-estructurada, que se realizó en forma telefónica se indagaron diferentes ejes que se mencionan a continuación:

- Situación vocacional actual
- Grado de conformidad con la elección realizada
- Dudas respecto a la elección
- Desempeño Académico (cantidad de materias aprobadas, regularizadas, libres; organización en el estudio, comprensión de contenidos, afrontamiento en los exámenes escritos y orales)
- Adaptación al sistema universitario y a la nueva ciudad
- Actividad laboral
- Valoración sobre los aportes que el taller de O.V.O. brindó para sostener el proyecto elegido

## **ANÁLISIS DE RESULTADOS**

A continuación se presentan los resultados obtenidos, organizados en siete ejes:

- Eje *Situación Vocacional actual*

Del total de encuestados (101), el 97% (98) ha comenzado una carrera de nivel superior en el año 2010. Sólo 3 iniciaron sus estudios en el año 2011 (3%). El 91% (92) continúan estudiando,

mientras que el 9% (9) abandonó, por adeudar materias del secundario o por falta de interés en la carrera iniciada. De los que continúan estudiando, solo el 14,9% (15) han cambiado de carrera en el año 2011 (Gráfico N° 1).

La mayoría de los estudiantes (60,4%) cursan sus carreras de la Universidad Nacional de Río Cuarto, el 12,9% lo hace en la Universidad Nacional de Córdoba y el 9,9% en Cervantes Estudios Superiores-Universitarios de la ciudad de Río Cuarto. El resto de los estudiantes (17%) se distribuye en las siguientes Instituciones: Universidad Nacional de San Luis, Universidad Nacional de Villa María, Escuela de Artes Libero Pierini (Río Cuarto), Instituto Superior Cruz Roja Argentina Filial Río Cuarto, Universidad de Buenos Aires, CEDER Centro de Desarrollo Regional Río Cuarto; Universidad Siglo XXI, Universidad Católica de Córdoba, Instituto 25 de Mayo de General Deheza e Instituto Berrotarán Nivel Superior (Gráfico N° 2).

- Eje *Grado de conformidad con la carrera elegida*

En este eje se indaga por un lado, si la carrera elegida fue una de las opciones seleccionadas al terminar el taller de O.V.O., y por el otro, si se está satisfecho con el proyecto actual. Los datos ponderados arrojan que el 80,2% (81) de los encuestados expresan que la carrera que cursan es una de las opciones elegidas al finalizar el Taller de O.V.O., y de éstos, el 93,8 (76) plantea que se encuentra satisfecho con el proyecto de estudio que desarrolla actualmente. Si bien, el 13,9% (14) estudia una carrera que no fue una de las opciones elegidas al finalizar el taller, también manifiesta sentirse conforme con el proyecto actual. Sólo el 5,9 % no responde a esta pregunta. (Gráfico N° 3).

En síntesis, se observa que el 90,1% (91) del total de la muestra se siente satisfecho con el proyecto que desarrolla actualmente (Gráfico N° 4).

- Eje *Dudas respecto a la elección*

El 80,2% (81) dice no tener dudas respecto a la elección realizada, en tanto que solo el 10,9% (11) continúa con incertidumbres. En estos casos, las mismas refieren a que la carrera no responda a las expectativas, a las posibilidades de inserción laboral, a la complejidad de la carrera, a no poseer conocimientos suficientes y por último, dudas acerca de la institución en la que estudia. El 8,9% no responde (Gráfico 5).

- Eje *Desempeño Académico*

Siguiendo con el análisis, se advierte que, el 58,4% (59) de los estudiantes están cursando la carrera al día, mientras que no lo hacen, el 30,7% (31); señalando en estos casos que han quedado en condición de alumno libre en algunas materias del primer año (Gráfico 6). Los motivos explicitados hacen referencia a dificultades para afrontar el nuevo nivel educativo, evidenciadas en la falta de organización y dedicación al estudio, dificultades para comprender los contenidos disciplinares y afrontar estilos de evaluación de un primer año de carrera.

- Eje *Adaptación al sistema universitario y a la nueva ciudad*

El análisis sobre la adaptación de los estudiantes a la institución educativa y a la nueva ciudad en el caso de quienes emigran de sus localidades, es considerado un dato relevante debido a la importancia que tiene en el sostenimiento de los proyectos educativos.

De los estudiantes que están cursando una carrera, el 81% (73) se adaptó fácilmente a la institución educativa, mientras que el 10% (9) no se adaptó y el 9% (8) lo hizo progresivamente. Entre las causas que obstaculizaron la adaptación a los estudios superiores, los estudiantes señalan: el ritmo universitario, el vínculo con los docentes y/o compañeros, la dificultad para la conformación de grupos de estudio, entre otras. En relación a aquellos sujetos que debieron cambiar de lugar de residencia ante la elección realizada, el 76% (26) respondió haberse adaptado fácilmente a la nueva ciudad, mientras que el 18% (6) no lo ha logrado. El 6% (2) respondió haberlo hecho de manera regular (Gráfico N° 7).

- Eje *Actividad laboral*

Los resultados arrojan que del total de los encuestados, el 23% (21) trabaja, mientras que 76% (69) no lo hace y el 1% (1) busca trabajo. De los que trabajan, la mayoría realiza actividades de servicios, con una jornada de 1 a 6 horas semanales (Gráfico 8).

- Eje *Valoración sobre los aportes que el taller de O.V.O. brindó para sostener el proyecto elegido*

Finalmente se indagó sobre el impacto del proceso orientador en el sostenimiento de los proyectos de estudio, siendo éste uno de los objetivos de la investigación.

Esta pregunta fue respondida por el 84,2% (85) de los estudiantes, de los cuales el 87% (74) expresan que el taller de O.V.O. les *ayudó mucho* para el sostenimiento de sus proyectos vocacionales. En este sentido, los aspectos más valorados del taller son: las actividades que favorecieron el conocimiento de sí mismo, la confirmación de sus intereses vocacionales, la información sobre las carreras y la profundización del conocimiento de aquellas de mayor preferencia. Sobre el proceso de información enfatizan la importancia de conocer los planes de estudio, requisitos de cursado, perfiles profesionales, salida laboral, entre otros. Se destaca la ayuda que significó el taller para poder elegir, tomar una decisión y sostenerse en sus estudios. El 12% (10) respondió *poco* y el 1% (1) *nada* (Gráfico 9).

## CONSIDERACIONES FINALES

La investigación *Aportes de los Procesos de Orientación Vocacional-Ocupacional y Reorientación Vocacional en la construcción y sostenimiento de los proyectos de futuro de los jóvenes* constituye un proceso de construcción de conocimientos y de intervención sobre la realidad, dado que las prácticas orientadoras acontecen en un marco intra e interinstitucional, en el que la investigación y la acción, la teoría y la práctica, se retroalimentan continuamente.

El seguimiento realizado a los estudiantes que asistieron a talleres de Orientación Vocacional Ocupacional en la UNRC, permite observar una tendencia respecto de los aportes que los mismos brindan para el sostenimiento de los proyectos vocacionales de los jóvenes.

En este sentido la mayoría de los estudiantes continúa estudiando carreras de nivel superior sosteniendo las elecciones vocacionales realizadas al finalizar los talleres de O.V.O. La Universidad Nacional de Río Cuarto es la institución en la que cursan las carreras el mayor porcentaje de los jóvenes encuestados.

Cabe destacar que un alto porcentaje está satisfecho con el proyecto vocacional elegido y no presenta dudas respecto a su elección. Muy pocos son los que manifiestan tener dudas, las mismas se vinculan con expectativas personales, conocimientos insuficientes, oportunidades de inserción laboral, complejidad de la carrera, etc.

Si bien la mayoría de los jóvenes se encuentra cursando la carrera al día, aquellos que accedieron a la condición de *libres* en algunas materias, expresan dificultades para afrontar el nuevo nivel educativo, haciendo referencia a la falta de organización y dedicación al estudio y a la dificultad para comprender los contenidos disciplinares y afrontar estilos de evaluación del primer año de carrera. Parecería que estos estudiantes consideran que las actitudes y modalidades de estudio que utilizaban en la escuela secundaria, les obstaculiza el desarrollo regular del primer año de la carrera

La transición de la escuela secundaria a los estudios superiores implica nuevos aprendizajes, donde se entremezclan, temores, expectativas y desafíos. Coincidimos con Vélez (2007) al expresar que “al ingresar a la universidad se produce un nuevo encuentro (o desencuentro) con los conocimientos científicos, filosóficos o literarios de la carrera elegida; pero también con una cultura particular que requiere la apropiación de sus códigos, costumbres, lenguaje y lugares ... y esto lleva un tiempo” (Vélez, 2007: 29). En este grupo de jóvenes esta transición no constituye un factor que incida significativamente en el sostenimiento de sus proyectos educativos.

Además, es importante señalar que la mayoría de estos estudiantes no trabaja y aquellos que desarrollan alguna actividad laboral, la realizan con poca carga horaria, lo que permite inferir que el trabajo no interfiere en el cursado del primer año de estudio.

Por otra parte, la mayoría de los estudiantes valoran positivamente los aportes del taller de Orientación Vocacional Ocupacional, destacando la importancia de los diferentes aspectos desarrollados en los encuentros, referidos al conocimiento de sí mismo, al reconocimiento de los intereses vocacionales, de las propias capacidades y limitaciones, esclarecimiento de dudas, profundización de la información académico-profesional posibilitándoles la toma de decisión y el sostenimiento en el cursado de la carrera.

Coincidentemente, en el marco de esta investigación, los resultados obtenidos en el seguimiento a estudiantes universitarios que asistieron a procesos de Reorientación Vocacional, dan cuenta del valor y la importancia de la acción orientadora en la continuidad de los proyectos de estudio. Cabe aclarar que los estudiantes que conformaron la muestra no realizaron actividades de orientación vocacional, previas al inicio de sus carreras universitarias<sup>2</sup>.

En este sentido, puede afirmarse que la O.V.O. desde un enfoque preventivo, colabora en la reflexión, anticipación y fortalecimiento del conocimiento sobre sí mismo en su relación con un contexto socio-histórico-cultural y económico en el que los jóvenes eligen un proyecto de futuro.

Por último, consideramos que los resultados de esta investigación constituyen insumos para fundamentar y justificar los aportes de la orientación en programas socio-educativos a nivel intra e interinstitucional

Desde un trabajo intra institucional, los datos obtenidos serán contemplados para acciones conjuntas con Secretarías, Facultades, Coordinaciones de carrera y para las actividades específicas de Orientación que se desarrollan en el Área de Orientación Vocacional de la UNRC. En un nivel interinstitucional, la transferencia se concretizará en acciones que se desarrollen conjuntamente con escuelas secundarias de la ciudad de Río Cuarto y la región en el marco de la reforma educativa de nivel medio que contempla nuevos espacios de formación para la vida y el trabajo.

## NOTAS

<sup>1</sup> Directora del Proyecto de Investigación: Lic. Liliana Ponti. Investigadores: Lic. Silvia Luján, Lic. Araceli Sanchez Malo, Lic. María Eugenia Nieva y Lic. Jimena Cervetto.

<sup>2</sup> Aportes de la Reorientación Vocacional en la construcción y sostenimiento de los Proyectos de estudio de los jóvenes (en prensa). Revista Cronía Vol VII. UniRío Editora, Universidad Nacional de Río Cuarto.

## REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Cibeira, A. y Barberis, M. (Coords.) (2009). *Jóvenes, crisis y saberes. Orientación vocacional ocupacional en la escuela, la universidad y el hospital*. Buenos Aires: Noveduc.

Rivelis, G. (2007). *Construcción vocacional: ¿Carrera ó camino?* Buenos Aires: Noveduc.

Vélez, G. (2007) Ingresar a la universidad: Aprender el oficio de estudiante universitario. En A. Rivarosa (Comp) *Estaciones para el debate. Un mapa de dialogo con la cultura universitaria* (pp 27-38) Río Cuarto: Universidad Nacional de Río Cuarto.

## ANEXOS

Gráfico N° 1

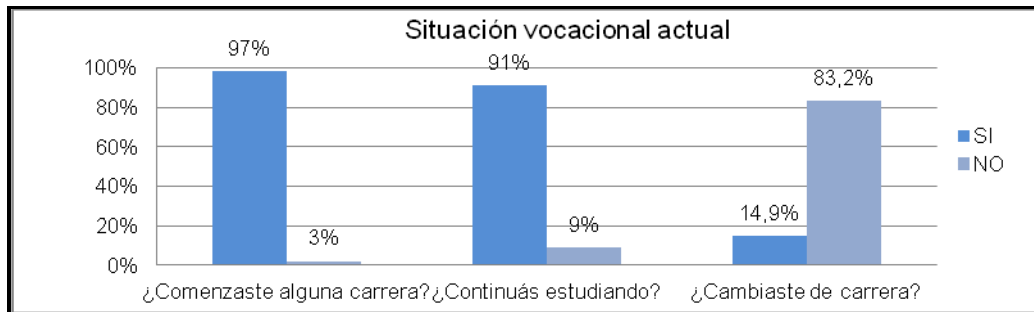


Gráfico N° 2

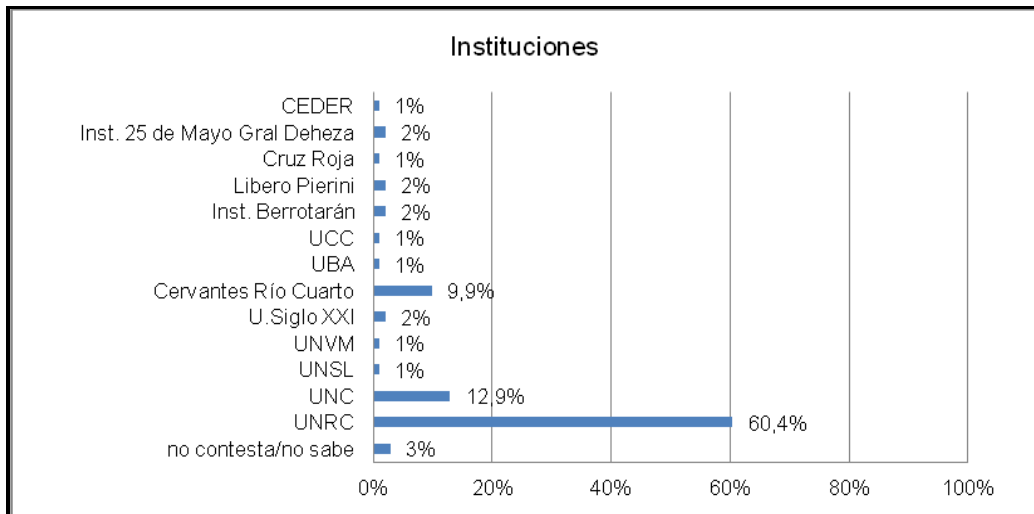


Gráfico N° 3

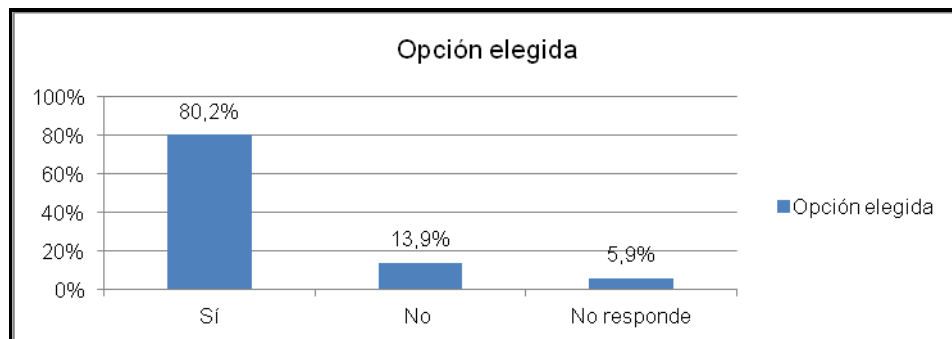


Gráfico N° 4

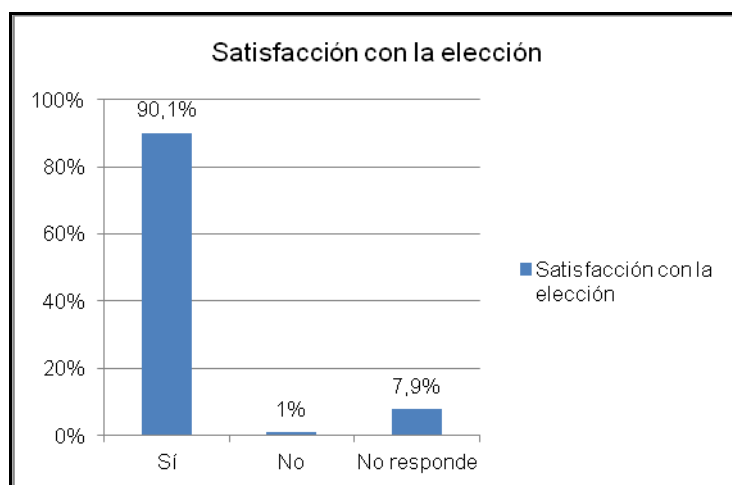


Gráfico N° 5

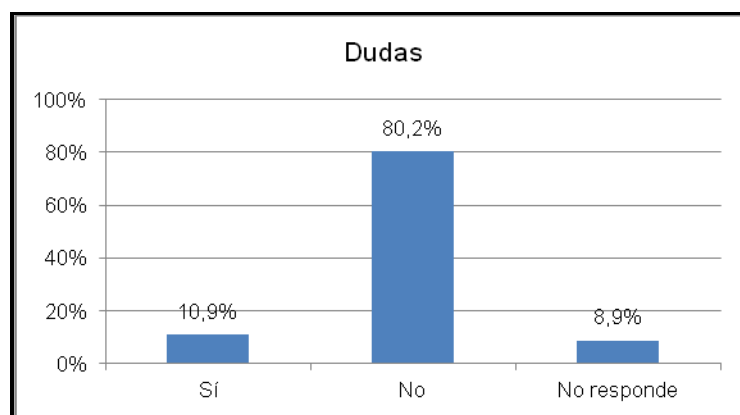


Gráfico N° 6

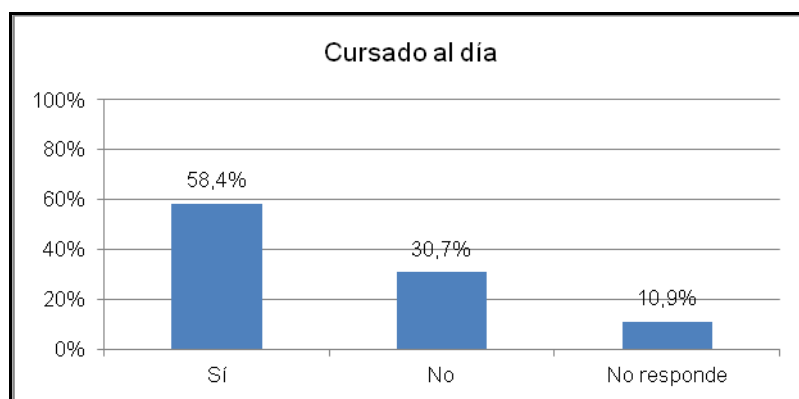


Gráfico N° 7

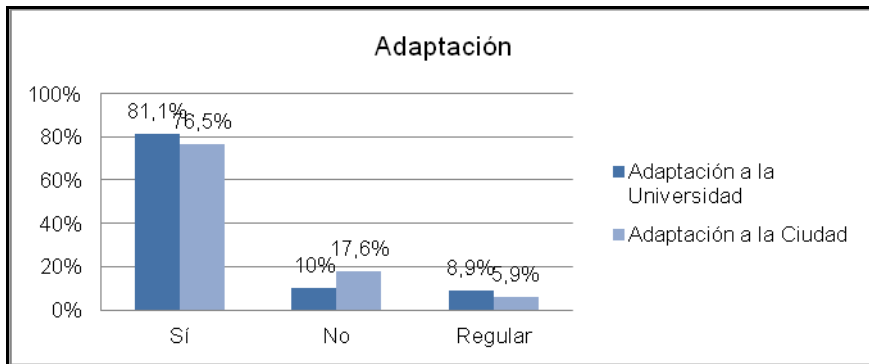


Gráfico N° 8

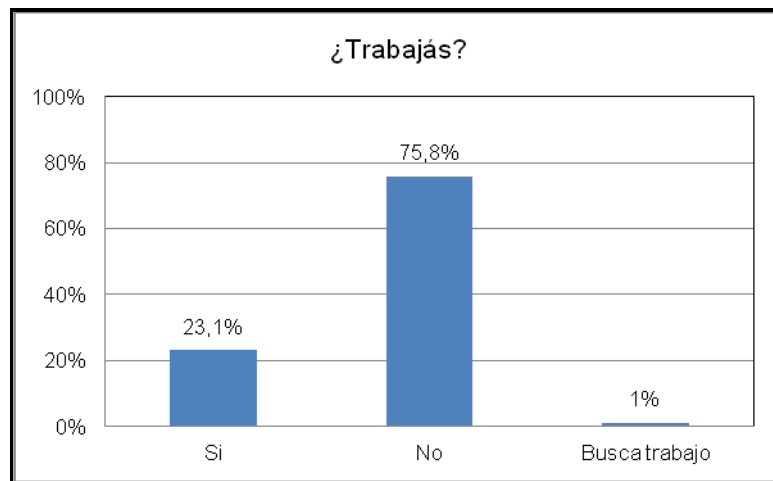


Gráfico N° 9

